

Русская Православная Церковь Московский Патриархат Полномочный  
представитель Президента Российской Федерации в

**Северо –Кавказском Федеральном Округе**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Всероссийский конкурс работ в области педагогики,  
работы с детьми и молодёжью  
«За нравственный подвиг учителя»

**Кумукова Марида Аuesовна**

Название работы:

**Возрождение культурных и национальных традиций посредством  
духовно-нравственного воспитания учащихся**

*Номинация*

Лучшее педагогическое исследование года

Место работы или род занятий: **МКОУ « СОШ а. Зеюко».Учитель биологии  
и химии.**

## Содержание.

I. Введение .....	... 3
II. Теоретическая часть.....	..... 6
1. Понятие духовно-нравственного воспитания.....	6
2. Традиции, место народных традиций в воспитании школьника...	10
III. Практическая часть.....	.... 13
1. Роль школы в возрождении и внедрении национальных и духовно-нравственных качеств школьника.....	13
IV. Заключение.....	40
Литература.....	..... 43

## I. Введение

В современном российском обществе наблюдаются негативные тенденции духовности народа. Кризис в какой-либо отдельной области жизни общества не наступает обособленно, как правило, он затрагивает и другие стороны. Государством в настоящее время уделяется должное внимание развитию этнически ориентированных программ воспитания и развития подрастающего поколения. В этом контексте представляется уместным использование народного опыта в воспитании подрастающего поколения. В самом начале своего возникновения оно осуществлялось в самых примитивных формах: уход за детьми, обучение их приемам и способам добывания продуктов питания, изготовление предметов одежды, строительства жилья. Вместе с развитием производительных сил и производственных отношений, развивалось и усложнялось воспитание, усложнялось то, чему надо было учить и то, как надо было учить, т. е. содержание, а так же методы и средства образования и воспитания. Таким образом, со временем появления воспитания до наших дней человеческое общество накопило огромный опыт воспитания, и выработало свои взгляды, убеждения, идеи относительно важнейшей сферы человеческой деятельности. Иначе говоря, у народов сложились определенные системы воспитания подрастающего поколения, а духовно-нравственное воспитание у всякого народа осталось одинаковым, так как духовность – это состояние души. Эту народную систему воспитания деятельности педагогической науки называли народной педагогикой.

В последнее десятилетие мы наблюдаем со стороны общества, буквально врыв к этнопедагогическим исследованиям, в том числе и касающихся вопросов формирования традиций и обычаев своего народа, связанных с воспитанием подрастающего поколения. Этот интерес вполне закономерен, так как, во-первых, отвечает тенденциям современных демократических преобразований, а во-вторых, связан с осознанием обществом преимуществ национальной и общечеловеческой культуры - человек, оторванный от

национальных культур, корней, - будь он русским, армянином или тувинцем, узбеком или адыгом, - теряет многие духовные и нравственные качества личности, как и человек, замкнувшийся в своей национальной скорлупе.

С учетом вышеизложенного, был сделан выбор темы, проблема которой состоит в выявлении и анализе условий и факторов становления и развития идеи и опыта воспитания национального идеала всесторонне развитой, совершенной личности как цели системы народного воспитания народов России.

**Объект исследования:** использование духовно-нравственных качеств в воспитании школьников 5 -9 классов.

**Предмет исследования:** специфика содержания национальных традиций и духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения в процессе учебной деятельности.

**Целью данной исследовательской работы** является выявление и использование народных традиций и духовно-нравственного воспитания школьника, и обоснование возможностей национальных традиций среди подрастающего поколения посредством детского образовательного учреждения.

Отсюда вытекают следующие **задачи:**

- Дать представление духовно-нравственного воспитания;
- Выявить методы и средства воспитания высокосоциальной, всесторонне развитой личности;
- Показать взаимосвязь основных моральных принципов адыгов с идеей «совершенной личности»
- Обосновать, что народные традиции и духовно-нравственное воспитание может оказать положительное влияние на общее воспитание;
- Показать актуальность традиций и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в воспитании для современной педагогической науки и практики.

- Провести экспериментальное исследование и интерпретировать полученные результаты

**Методы исследования:** изучение первоисточков, сравнительно исторический и ретроспективный анализ, обобщение и систематизация полученных результатов, наблюдение за деятельностью школьников; беседы, изучение и обобщение опыта национальных традиций и нравственных качеств и обычаев человека на примере адыгского народа, анкетирование и шкалирование, и проведение классных и внеклассных мероприятий в школе.

#### **База исследования (учреждение).**

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Зеюко» Карачаево-Черкесской республики, Хабезского муниципального района, а. Зеюко находится по адресу: ул. Атажукина, 82.

Школа расположена на территории Хабезского муниципального района, где имеются следующие досуговые центры: музыкальная школа, центр детского и юношеского творчества, спортивно оздоровительные центры, библиотеки.

В школе обучается 302 человека.

#### **Состав обучающихся:**

- Кол-во детей из многодетных семей – 45 человек
- Кол-во детей, находящихся под опекой – 5 человек
- Кол-во детей-инвалидов – 7 человек
- Кол-во детей из семей, состоящих в разводе – 13 человек
- Кол-во детей, подверженных девиантному поведению – 11 человек.

Наши педагоги МБОУ «СОШ а. Зеюко», изучая все лучшее, пытаются воспитать физически здоровую душу, наполненную духовной энергией, интеллектуально развитую личность.

## II. Теоретическая часть

### 1. Понятие духовно-нравственного воспитания

Из всех наук, которые должен знать человек,  
главнейшая есть наука о том, как жить,  
делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Л.Н. Толстой.

**Духовный** - всё относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля.

**Нравственность** – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Как видим, в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные. Я считаю, что нравственность отражает *общечеловеческие ценности*, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией.

Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

Определение духовно-нравственного воспитания как ключевой задачи современного образования существенно меняет наше, сложившееся в последние годы представление о школе как об учреждении, где можно получить образовательные услуги, новую информацию, а затем — и аттестат об образовании. Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом — человеческого развития обучающегося. Обучение — только один из компонентов личностного развития. Новая российская школа должны стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Исходя сказанного, можно заключить, что духовно-нравственное воспитание - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у школьника или студента, а также качеств патриота и защитника Родины.

Последнее десятилетие в теории и практике обучения и воспитания недостаточно внимания уделялось гуманитарному развитию личности, воспитанию её духовных ценностей. Задача учителей заключается не только в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, но и сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

В основу образовательного процесса заложили следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение;
- информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность;
- педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;
- работа по вопросам духовно-нравственного воспитания и просвещения населения.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала.

На какой же идеал ориентирует нас концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности?

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к



поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности?

Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

- Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- Гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- Традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей. Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, к своей семье, к коллективу, к родному краю, к Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правого долга.

Таким образом, школьное воспитание - это целесообразный процесс формирования у подрастающего поколения высоких гражданских, морально-эстетических, духовно-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с требованиями предъявляемыми обществом.

## **2.Традиции, место народных традиций в воспитании школьника.**

Нельзя не придавать весьма важного значения в деле истории так называемым живым источникам.

Они ложатся первым камнем в основании каждого народа.

Адыль – Герий Кешев.

Известно что существует различные традиции, в том числе и национальные, интернациональные, международные. Лучшие из них не только будут живы, но и будут успешно служить человечеству. Непреходящая актуальность вопроса о национальных традициях объясняется тем, что они в концентрированной форме сохраняют национальную культуру. А это всегда связано с проблемой воспитания подрастающего поколения. Воспитание человека предполагает развитие в нем высших свойств национального характера, а это в свою очередь предполагает разумное использование многовекового сконцентрированного опыта предшествующих поколений. Известно, что в истории развития человечества новое закономерно базируется на старом и вырастает из него. Прогрессивное человечество озабочено тем, как сохранить для будущих поколений здоровье, красоту и богатство, лучшее достижения науки и искусства, архитектурные и исторические памятники старины и прочее. Парадоксально, но факт: они не испытывают тревоги по поводу сохранения и передачи следующим поколениям лучших национальных, интернациональных и международных традиций в сфере воспитания духовной культуры, межличностного отношения. Неспособные и нерасположенные к созданию новых идеалов в сфере духовной деятельности, многие живут запасами былого прошлого своего народа, не в меру гордятся его героическими и нравственными подвигами, его красотой и порядочностью. Говоря об адыгах, давно пора остановиться и поразмыслить, те ли мы сегодня адыги, глядя на которых вспоминали адыгский этикет, чья национальная одежда распространялась на весь Северный Кавказ, Грузию, включая Терек, Кубань и Запорожье. Надо иметь смелость признаться: не те, к сожалению, далеко не те. Мы многое потеряли, продолжаем терять. Тому есть объективные и субъективные причины. В связи с этим Инал-Ипа в очерках об абхазском этикете пишет: «Сохранять традиции можно путем, каких-нибудь их консервации, как это делается с вещественными памятниками старины, а только через жизнь и поведение людей...Они могут жить и действовать только непрерывной жизнью в обществе людей. Стоит не соблюдать традиции хотя бы

в течение жизни одного поколения, как последнее отомрут навсегда без всякой гарантии на их «реставрацию» в дальнейшем». Национальный воспитательный идеал всегда имел конкретно-исторический характер и соответствовал условиям определенной эпохи.

Воспитание нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности гражданина и патриота, иными словами, национального идеала совершенной личности заключается в формировании у подрастающего поколения:

1. Убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности и в том, что жизнь – высшая ценность.
2. Необходимых моральных ориентиров подчеркнутых из чистого родника народной мудрости и опыта, формирование веками народных принципов и заповедей народной педагогики по воспитанию, в соответствии с нормами морали и высших социально нравственных качеств.
3. Гражданственности, любви к Родине, почитание и уважение народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуру.
4. Толерантности к иному образу жизни и стилю мышления.
5. Убеждения в необходимости сосуществования человека и природы в гармонии на примере наших предков. Чувство ответственности за судьбу родного края и природы.
6. Усвоение накопленных нашими предками знаний, народного опыта и мудрости.

### **III. Практическая часть**

#### **1. Роль школы в возрождении и внедрении национальных и духовно-нравственных качеств школьника.**

До недавнего времени по понятным причинам не могли возлагать на школу такие жизненно важные обстоятельства, хотя давно осознали, что именно школа и дошкольные учреждения могут сколько-нибудь системно продолжить и совершенствовать семейное воспитание, подрастающего поколения.

Теперь, когда на государственном уровне установлено, что школа неотрывна от национальной почвы и может донести до ребенка духовно-нравственные ценности, что она формирует и хранит национальную культуру, традиции, мы получаем возможность действительно использовать школу в воспитании и развитии учеников в духе лучших традиций и культуры. Необходимо более пристально присмотреться к сегодняшнему школьнику, как к объекту нашего внимания в учебно-воспитательном процессе, присмотреться, чтобы увидеть каков сегодня на фоне коренной и глубокой логики привычных устоев, социально-психической, экономической структуры общества, как влияет компьютеризация на формирование его этнической культуры, этнического самосознания, экологической культуры, межнациональных отношений.

Каковы возможности школ в деле успешной организации правильного и грамотного воспитания подрастающего поколения?

В известной степени ограничителем служит базовый стандарт в содержании обучения, который никак нельзя игнорировать. Базовый стандарт, допускает включение национального компонента, хотя это не дает широких возможностей, но необходимо использовать в максимальной степени. Важны варианты: адыгский (русский) этикет, этнопедагогика, психология и этика

русской (адыгской) семьи. А вот такие уроки как физвоспитание, начальная военная подготовка, труд, ИЗО, музыка полностью позволяет наполнить уроки национальным содержанием и соответствующей дифференцированной методикой обучения девочек и мальчиков.

Внеурочная деятельность школы представляет, в интересующем плане, неограниченные возможности. Содержание, формы и методы внеурочной деятельности следует полностью настроить на духовно-нравственную сторону учащихся, национальную культуру, нравственный и национальный характер и нацелить на формирование стремления к постоянному самосовершенствованию. Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре. Внеурочная деятельность осуществляется с помощью входящих в нее следующих компонентов: традиционные школьные дела, планирование школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы разного уровня. Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей.





Классные часы, беседы, диспуты, конференции считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. Циклы классных часов, тренинги, игры, практикумы, беседы по нравственной тематике различны:

В пятом классе: «Человеческая личность и её качества», «Черты нравственного человека: доброта, честность, совестливость, благородство, порядочность, полезность деяний» и другое.

В шестом классе: «Нравственное воспитание». Основные понятия нравственности: добро, зло, честь, верность, долг, ответственность, милосердие, стыд, совесть, счастье.

В седьмом классе: «Научи себя учиться»

В восьмом классе: «Отношения мальчиков и девочек: девичья честь и мужское достоинство», «Самооценка своих нравственных качеств».

В девятом классе: «Могу, хочу, надо», «Мир духовности».

Здесь используются такие формы как тестирование, самоанализ, занимательный аутотренинг, проигрывание ситуаций, ролевые игры, сочинения по нравственной тематике, обсуждение просмотренных спектаклей и проведенных экскурсий, анкетирование.

По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за весь учебный год проводились различные творческие конкурсы. Цель

– воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся.

Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы.

Музыкальные конкурсы – тоже примета нашей школы: конкурс военной песни, авторской песни, литературно-музыкальные композиции, посвященные писателям и поэтам, музыкантам и исполнителям. В нашей школе учителем английского языка Киржиновой Ляной Мухарбиевной создана музыкальная группа из учащихся под названием «Albion», тематика исполнения песен этой группой разнообразна, и военно – патриотические, национальные, современные и духовные песни.



Не раз эта группа занимала в районных и республиканских конкурсах призовые места. Разнообразная тематика песен в исполнении этой группы воспитывает детей, как нравственно и духовно, так и эстетически, и с чувством любви к искусству.

За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники, посвященные национальным традициям. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов.



Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Используется такая форма работы как круглый стол. В этом году прошли мероприятия в такой форме по темам: «Долгий путь к победе 45-го», «Скажем наркотикам – нет!», «Личность и ценность жизни».

Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российско-духовных и культурно-исторических традиций – важнейшее направление деятельности школы.

Родители - участники всех событий и мероприятий, проводимых в школе. В рамках работы с родителями ежемесячные беседы, индивидуальные консультации.

Тематика родительских собраний осуждается с родителями в 5-9 классах:

- Первые проблемы подросткового возраста;
- Физическое и духовное развитие ребенка;
- Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности;
- Жизненные ценности подростков;
- Склонности и интересы подростков в семье.

**Тема беседы на родительском собрании:** «Как воспитывать нравственность?»

Цели: Помочь родителям в определении понятия «нравственность», познакомить с заповедями и нравственными идеалами, определить свод законов, определяющих нравственное воспитание в семье.

Ход беседы:

Родителям было предложено рассмотреть несколько заповедей нравственного поведения, была зачитана лекция с комментированием каждой заповеди. Итог беседы: «Как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты поступай с ними. Не делай человеку то, чего себе не желаешь». В качестве итога родителям было предложено высказать свои предложения по поводу работы над проблемой воспитания нравственности.

Я хотела бы предложить несколько фрагментов проведенных мною мероприятий на нравственные темы, которые, как я считаю, способствуют формированию ценных качеств личности.

### **Игра-тренинг «Ромашка».**

Каждый учащийся назовет самое необходимое качество для дружбы и запишет его на лепестке ромашки. (Записав пожелание, дети из лепестков составляют на доске ромашку).

### **Игра «Азбука добрых слов».**

Учитель предлагает назвать, одним словом:

- слово, которым можно выразить благодарность (спасибо, благодарю);
- слово, которым можно поприветствовать (здравствуй, привет, как я рад тебя видеть);
- слово, которым можно попросить прощения (прости, пожалуйста, извини);
- слово-обращение с просьбой (пожалуйста, будьте добры).

Формирование нравственных норм поведения у учащихся - процесс длительный и требует правильного подхода к планированию деятельности учителя. Он должен включать в себя определённые этапы работы. Работая над проблемой формирования будущей личности, я предполагаю прохождение нескольких этапов:

1-й этап. Введение в понятия «нравственное воспитание, личность, «я» в форме беседы, проведения различных тестов, игровых упражнений с последующим обсуждением.

2-й этап. Обсуждение темы в классе, по-моему, мнению, должно подкрепляться обсуждением в семье. Для этой цели предусмотрены специальные задания для выполнения в домашнем кругу, например, анкетирование, совместное оформление творческих работ.

3-й этап. Дальнейшая работа предполагает обсуждение и анализ различных жизненных ситуаций с привлечением социального опыта самих ребят. Для этого я использую такие формы работы, как групповая дискуссия, инсценировка различных ситуаций, тестирование.

4-й этап. Анализ проигранных ситуаций в классе, по-моему мнению, должен быть подкреплён домашним советом, что поможет ребёнку сформировать свой взгляд на проблему. Для этого также предусмотрены задания для совместного выполнения в кругу семьи.

5-й этап. После анализа и обсуждения многообразных жизненных ситуаций, ребята могут сформулировать личные принципы поведения, планы действий. Такую работу они, в группах или индивидуально, выполняют, составляя правила или законы своей жизни, жизни класса.

6-й этап. На данном этапе, в моём планировании, дети будут составлять «Книгу о себе». В ней они отразят принципы восприятия мира, отношение к себе, к своему здоровью, к будущему, к природе, к Родине.

7-й этап. При условии успешной работы, этот этап предусматривает обратную связь между воспитателем, детьми и их родителями

Несомненно, важное место в воспитании гражданина России принадлежит урокам. Урок влияет на становление многих качеств личности, следовательно, учитель должен уметь четко и грамотно определять те цели и задачи, которых он хочет достигнуть. Большое значение здесь имеет и правильное определение воспитывающего аспекта урока. Под него отбирается учебный материал, методы обучения, формы организации познавательной деятельности. Все эти составляющие должны быть направлены на формирование нравственных, патриотических, этических и других качеств личности. Мы учим детей правильному отношению к общечеловеческим ценностям, воспитываем в них

гражданственность. Воспитывающее обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке.

Примеры уроков проводимых в школе:

### **УРОК: «Отношение к старшим»**

Цель: показать, что в общении со старшими дети должны быть вежливыми, добрыми и уважительными.

Фронтальный опрос: За что мы должны уважать старших?

Каковы требования общества в отношении к старшему поколению?

Деловая игра.

Разбить класс на 3 группы. Выбрать жюри. Разбор ситуаций.

1-я группа.

В школе по коридору идет группа учащихся из различных классов, а навстречу им – учительница русского языка. Два ученика поздоровались с учительницей, а остальные прошли мимо, как будто не заметив ее.

- Почему же вы не поздоровались с учительницей? - спросил один.

- А она нас не учит и не знает.

1. Правы ли эти учащиеся?

2-я группа.

В троллейбусе, на втором сиденье, сидят двое мальчиков. Они оба смотрят в окно и о чем-то разговаривают, делая вид, что не замечают происходящего в салоне. На одной из остановок в троллейбус входит пожилая женщина с тяжело нагруженной сумкой. Она оглядывается по сторонам в поисках свободного места. Но, к сожалению, его не оказалось. Тогда кто-то из пассажиров сказал: «Вот парни сидят не на положенном месте, пусть уступят». Но мальчики сделали вид, что это их не касается, и продолжали сидеть. Опять послышалась реплика в их адрес. Наконец, поднялся мужчина лет сорока и уступил женщине

место. Возмущение в троллейбусе прекратилось.

1. Какой оценки заслуживает поведение мальчиков?

2. Наблюдали ли вы подобные случаи в транспорте? Как вы лично реагировали на них?

3-я группа.

В классе шло собрание, где разбирался вопрос о том, как помочь бабушке из соседнего дома, потому что ее муж и сын погибли на войне. Ребята решили, что они будут ей помогать, ходить в магазин за хлебом, убирать в квартире. А один из мальчиков встал и сказал: «А почему я ей должен помогать? Я ей никто!»

- Прав ли этот мальчик?

- Почему нужно помогать старикам?

Домашнее задание. Посмотреть вокруг и подумать, какие бы вы написали правила для ученика по отношению к самому старшему в классе - учителю.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, сборы помощи, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела, посещение ветеранов на дому, помощь ветеранам — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.



Работая в школе, я также обратила внимание на то обстоятельство, что в последние годы происходит резкое падение интереса школьников к духовному воспитанию и, как следствие, происходит снижение культуры, а затем нравственности и духовности, ведь искусство - колыбель духовности.

Духовность – одна из вечных проблем человечества, а воспитание на основе богатой традиции является важнейшей задачей современной педагогики. Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее.

Именно поэтому педагогический коллектив нашей школы в 2009 году приоритетным направлением своей деятельности избрал духовно-нравственное воспитание школьника.

Ключевыми словами всего этого общего содержания школьника, в основе которого лежат духовные и нравственные ценности, единые и общие для всех россиян вне зависимости их отношения к религии и религиозной принадлежности, являются слова: гражданин, гражданское воспитание и образование.

Основу этой работы составляет внеклассная и внеурочная деятельность. В своей работе использую традиционные и нетрадиционные методы. Классные часы, беседы, конференции, уроки-экскурсии, исследования, проектные работы считаю основной формой воспитательной работы вообще и духовно-нравственного воспитания в частности. Циклы классных часов, бесед по духовно- нравственной тематике различны.

С пятого класса со своими подопечными провожу беседы на темы: «Не навреди и не ври», «Умей дружить», «Моя семья», «Черты нравственного человека», «Люби учиться», «Мир духовности» « Религии мира», «Склоним головы перед ветеранами» и др. Здесь используются такие формы, как тестирование, самоанализ, занимательный аутотренинг, ролевые игры, сочинения по нравственной тематике, анкетирование, круглые столы, мозговые штурмы.



Регулярно проводятся в школе конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы. Все учителя Зеюковской школы в планы своих уроках, а также внеклассных и внеурочным мероприятиях вносят пункт, где затрагивается все виды воспитания: военно-патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и умственное, целью которых, являются: 1. Выявление и укрепление нравственных качеств у учащихся. 2. Донести до учащихся важное значение таких понятий, как душевность, доброта, сочувствие и т.д

Тематика классных часов с 5 -9 классы, проводимые в классах ежегодно:

1. «Порадовать близких – это не просто»;
2. «Моя семья». Рисунок «Портрет моей семьи»;
3. «Доброе слово – что ясный день»;
4. «Легко ли быть настоящим другом?»;
5. «Слово лечит, слово и ранит»;
6. «Что значит быть счастливым в своей стране?»;
7. «Я – свет, я – тень».

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина планеты Земля.

Очень важным аспектом в деле духовно-нравственного воспитания является школьный музей. За время существования в нашем музее побывали все обучающиеся школы, родители, гости. При нём работает краеведческий кружок.

Огромная роль в нравственном воспитании принадлежит краеведению. Это самая доступная сфера творческой деятельности ученика и учителя. Край, в котором мы живем, рассматривается от нашего аула до всей страны.

Каждый учитель использует краеведческий материал с целью воспитания любви к родному краю, чувства гордости за свой народ.

Ежегодно, я, как классный руководитель, со своим классом посещаю музей и провожу беседы. Ежегодно провожу мероприятия, тематики которых «История моей семьи и история моей Родины» и «По улице моей который год...». Цель программы - воспитание неравнодушного гражданина своей страны, который будет жить достойно, и пользоваться заслуженным уважением окружающих. Изучая семейно-родовой уклад, дети осваивали следующие темы: «История моей семьи»; «Мама – самый добрый человек»; «Отец - моя опора в жизни»; «Традиции в семье»; «История моей фамилии»; «Бабушки и дедушки в семье»; «Родные места и родной дом»; «Моя семья в истории родного аула и Родины»; «Родословное древо моей семьи»; «Наш семейный архив». Тематика позволяет учащимся сделать вывод: семья – это труд по развитию души, это обучение смирению и жертвенности. Учителями в школе проводится ежегодно классные часы и родительские собрания по теме: «Трудом красивым славен человек».

Проводя исследования, дети отмечали, что издавна для семьи важно было и жилище. Поэтому решено было изучить, в каких домах жили люди и живут сейчас, как украшали. Во время таких экскурсий мы встречаемся с интересными людьми, находим единомышленников. А результаты нашей работы становятся музейными экспонатами. Оформлены стенды «История моей семьи в истории аула», по теме «По улице моей который год...» собраны материалы о родословных учеников и их семей, изготовлен альбом «История родного аула Зеюко». Дети же приобрели ещё один духовный опыт.



Одной из интереснейших форм духовно-нравственного воспитания считаю составление маршрутов духовного краеведения. Это небольшая исследовательская работа. Приведу пример. Изучая во внеурочное время историю исторических храмов древних Аланов в поселке Архыз, я поставила перед учениками задачу: каждому собрать материал об истории этих храмов. Было собрано очень много интересного материала, которые были изложены на классных часах, посвященных данной тематике, и каждый ученик был поощрен оvationями за его хорошую работу. Незаменимой формой духовно-нравственного образования и просвещения в современной школе во внеурочное время считаю экскурсию. Совершили экскурсию к лику Христа, где его изображение находится на скале вблизи поселка Архыз.





Во время проведения таких творческих мероприятий происходит духовное единение детей, учителей. Эта деятельность пробуждает в ребятах, привыкших к готовым «информационным продуктам», стремление искать и размышлять. Это серьёзная работа, а сегодняшние дети именно такого серьёзного отношения к себе и ждут.

Особенно привлекает учащихся работа по изучению истории улиц аула, экскурсии-путешествия. Самое удивительное и интересное, что дают такие экскурсии, - это убеждение в огромной стойкости памяти народа о давным-давно прошедших событиях. А ещё дети убеждаются, что главное богатство местности - это люди, с которыми им посчастливилось рядом жить.

Духовно-нравственное воспитание - это и воспитание уважения к традициям той школы, где учатся дети. Поэтому мы стали изучать историю нашей школы. Нашей школе исполнилось сто лет и в честь этого дети написали

прекрасные сочинения, которые были рассмотрены на конкурсе сочинений и были поощрены грамотами и подарками.

В 2011 году наша школа была награждена почетным знаком Российского государственного военного, исторического и культурного центра при Правительстве РФ за активную работу по патриотическому воспитанию.



Это еще раз доказывает, что наша школа уделяет пристальное внимание патриотическому и духовно – нравственному воспитанию учащихся.

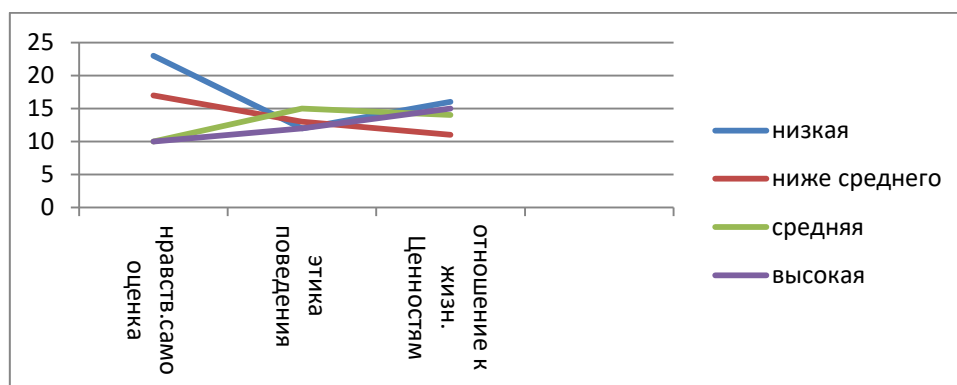
Самореализация учителя – основа успеха его учеников. Но по опыту взаимодействия с другими педагогами, все чаще удостоверяюсь в том, что многое все-таки зависит еще и от морально-нравственных исканий учителя. По своим убеждениям, я – патриот своей страны, и факт «национального обезличивания» в России не оставляет меня равнодушным к воспитанию подрастающего поколения через свой труд. Не важно каким будет этот труд: физическим или умственным. Считаю, что учитель должен иметь «духовную жажду»: идти вперед, искать новые пути решения учебной деятельности.

Во время исследования и создания данного проекта мы пронаблюдали и провели тестирование хода работы учителей и учащихся в школе. Были сделаны выводы, что и учителя и ученики в полной мере принимают участие в возрождении национальных традиций и духовно-нравственном воспитании.

**Выявление духовно-нравственных качеств у учащихся 5 -9 –х классов  
методом анкетирования и шкалирования в МКОУ «СОШ а. Зеюко»  
в 2011 - 2012 учебном году.**

Дата проведения – декабрь 2011 ,диагностируемые классы – 5 –6 классы. В 5 и 6 классах для диагностики был использован тест нравственной самооценки.

Были получены следующие результаты:

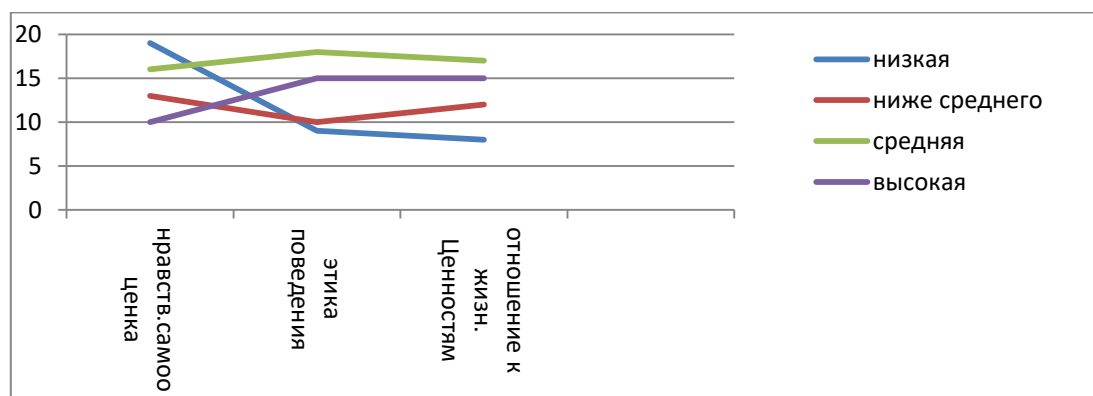


**23%** учащихся имеют низкий уровень нравственной самооценки.

Дата проведения – сентябрь 2011г, диагностируемые классы – 7 а,7 б.

В 7-х классах для диагностики был использован тест нравственной самооценки

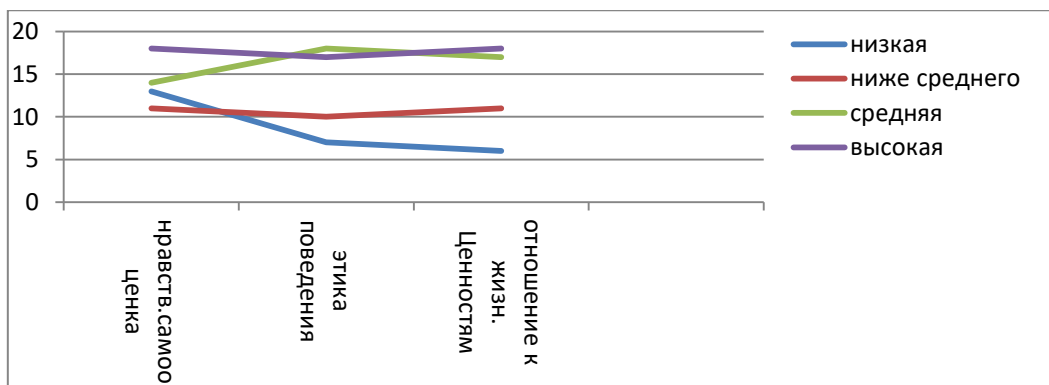
Были получены следующие результаты:



**19%** учащихся имеют низкий уровень нравственной самооценки.

Дата проведения – май 2012г, диагностируемые классы – 8, 9а, 9б. В этих классах для диагностики был использован тест нравственной самооценки.

Были получены следующие результаты:



**13%** учащихся имеют низкий уровень нравственной самооценки.

В 9 –ых классах (декабрь 2011 года) с целью определения отношения детей к себе и к классному коллективу, проводилась диагностика с использованием методики «Шкалирование». Были выбраны следующие шкалы:

Нравственный – безнравственный;

Человечный – бесчеловечный;

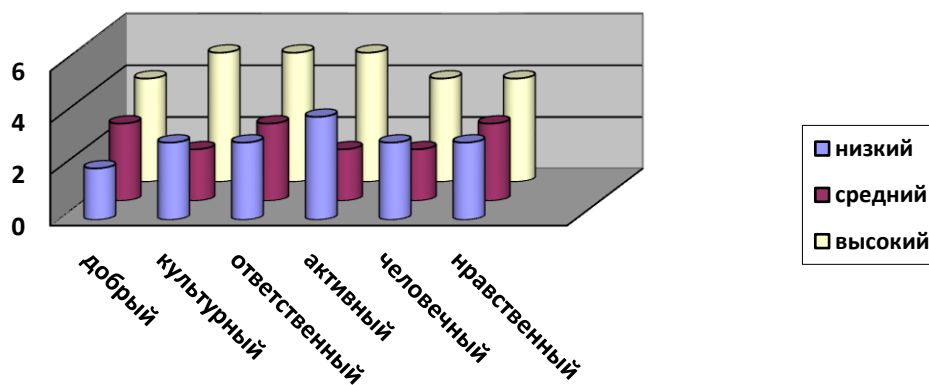
Добрый – злой;

Культурный – бескультурный;

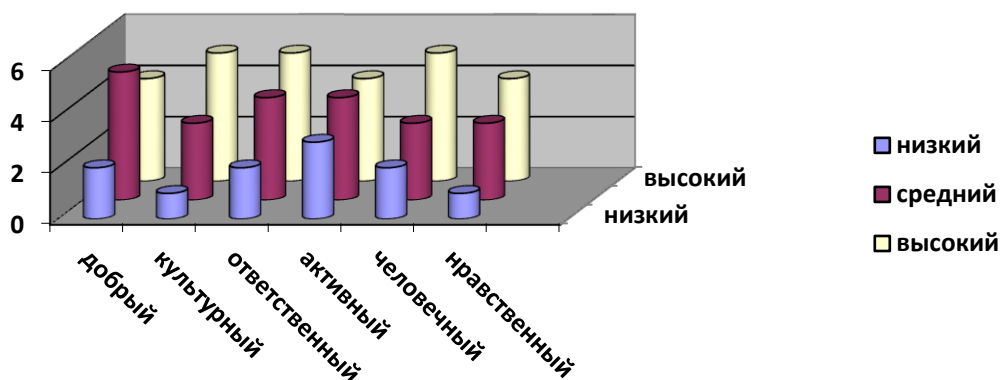
Ответственный – безответственный;

Активный – пассивный.

### Отношение к себе (все классы).



### Отношение к классу (все классы).



При диагностике уровня развития нравственности, человечности, культуры, ответственности самооценка учащихся и оценка своего коллектива – совпали, что говорит о развитии рефлексии и адекватном восприятии себя и класса.

**42%** учащихся оценили наличие у себя таких качеств как доброта, нравственность, активность и ответственность на высоком уровне.

Однако при оценке класса эти качества имеют более низкий показатель:

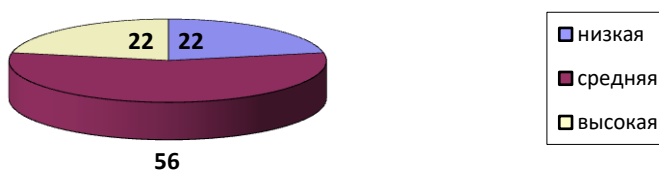
**27%** - уровень доброты

**35%** - уровень культуры

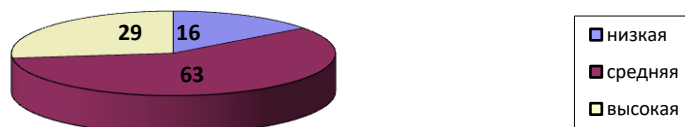
**40%** - уровень нравственности

Если сравнить тестирование «Выявление духовно-нравственных позиций у учащихся», проведенное в марте 2012 года (входная диагностика) и в мае 2012 года, показываются следующие результаты:

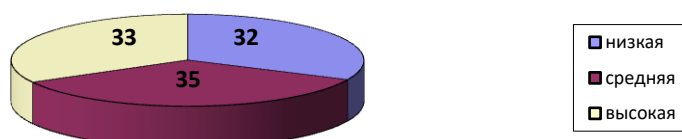
**Выявление духовно - нравственных качеств  
(в 5 -6 классах) 2011 -2012г.**



**Выявление духовно - нравственных качеств  
в 7 -х классах в2011 -2012 г.**



**Выявление духовно - нравственных качеств  
в 8- 9 -х классах 2011-2012**



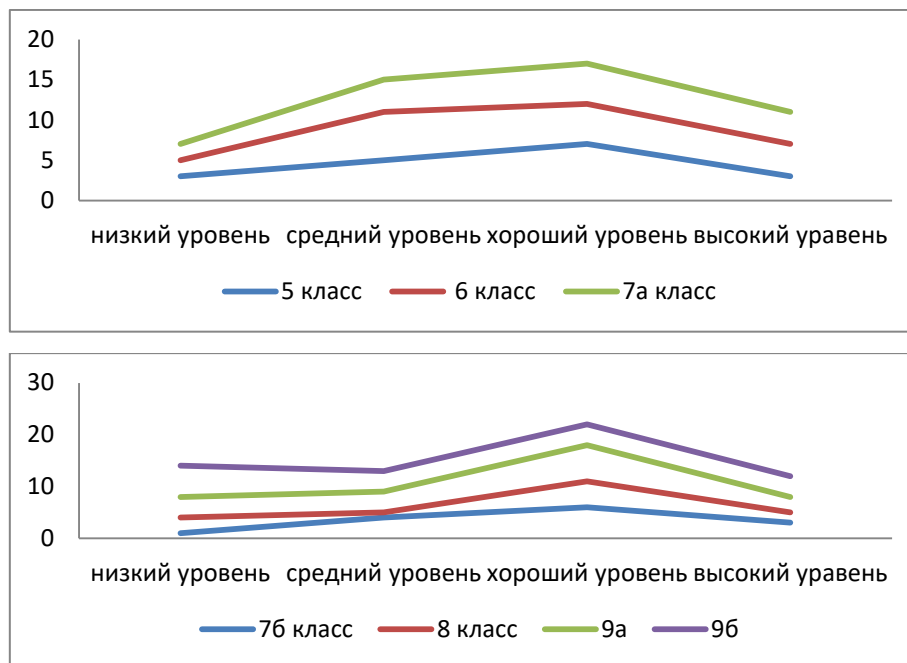
**Выводы по диагностике духовно-нравственных качеств у учащихся:**

1. У учащихся хорошо формируется понятие нравственных норм, правил общения и поведения.
2. Учащиеся четко способны оценить себя и свое поведение, анализировать качества личности, как положительные, так и отрицательные.
3. Учащиеся 5 -9 – х классов отдают предпочтение моральным ценностям, но на уровне поведения этот навык сформирован не полностью.
4. В 9 «б» классе дети оценили себя значительно выше, чем класс, что объясняется негативным восприятием своего классного коллектива. В данном случае классным руководителям рекомендуется проводить с учащимися дополнительную работу по формированию коллектива.

## Экспертная оценка уровня воспитанности (Методика Н.П.Капустиной).

Цель: Выявление уровня отношений детей между собой.

Работу выполняли 106 человек.



До 140 баллов - 21 человек;

141-160 баллов - 62 человека;

181 и выше - 23 человека.

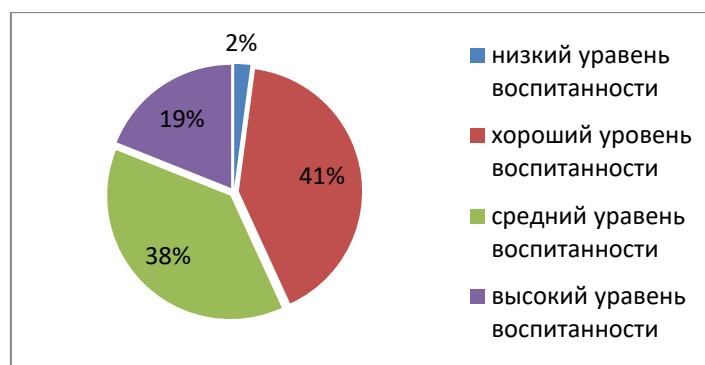
Тестирование показало, что 19,8% учащихся - малоконтактные дети, 58,4% - контактные по потребности, 21,6% - сверхконтактные.

### Вывод:

Проведённый тест показал, что необходимо содействовать развитию личности, способной устанавливать дружеские связи, испытывать удовлетворение от общения, учить взаимопониманию, сопереживанию, доброму отношению друг с другом. Уровень воспитанности учащихся требует работы, которая будет способствовать совершенствованию личности учащихся, поднимет его нравственный уровень.



## Экспертная оценка уровня воспитанности детей. (Методика Н.П. Капустиной)



Вывод: Проведенный тест показывает, что уровень воспитанности детей, на хорошем уровне, но ещё необходима работа, которая будет способствовать воспитанию личности с ещё более качественным уровнем воспитанности.

## Тест – анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья. (Методика Н.К.Смирнова. Источник: Смирнов Н.К.)

Цель: Определить степень самооценки школьниками факторов риска здоровья.

Тест-анкета заполняется каждым школьником дома, с помощью родителей, которые затем оценивают результат, полученный в результате тестирования. На вопросы № 1-9 предлагается отвечать «да» или «нет»; вопросы № 10-14 предусматривают выбор одного из предложенных вариантов ответов.

### Вопросы

1. Я часто сижу, сгорбившись, или лежу с искривленной спиной.
2. Я ношу ранец (часто тяжелый) обычно в правой руке.
3. Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
4. У меня есть привычка сутулиться.
5. Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой. (Физзарядка, плавание, участие в спортивных секциях)
6. Я питаюсь нерегулярно, кое-как.
7. Нередко читаю при плохом освещении, лежа.
8. Я не забочусь о своем здоровье.
9. Помогает ли тебе школа заботиться о здоровье?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

10. Помогли ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

11. Какие состояния наиболее типичны для тебя на уроках?

- а) безразличие
- б) заинтересованность
- в) усталость
- г) сосредоточенность
- д) волнение, беспокойство

12. Как по твоему мнению, влияют учителя на твоё здоровье?

- а) заботятся о моем здоровье
- б) наносят вред методами своего преподавания
- в) подают хороший пример
- г) подают плохой пример
- д) учат, как беречь здоровье
- е) им безразлично мое здоровье

13. Как обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на твоё здоровье?

- а) не оказывает заметного влияния
- б) влияет плохо
- в) влияет хорошо
- г) затрудняюсь ответить.

Обработка результатов

По вопросам 1-9 по одному баллу начисляется за каждый положительный ответ.

По вопросам 10-11 балл начисляется за ответ «б». По вопросу 12 балл начисляется за ответы «а, в, д». По вопросу 13- за ответы «б, г, е». По вопросу 14-за ответы «б, г». Затем полученные баллы суммируются.

Интерпретация результатов

Благополучным считается результат, составляющий более 6 баллов»

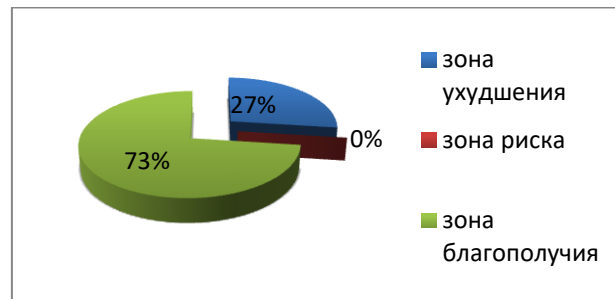
Зона риска»- более 12 баллов.

Итоги: Работу писали 100 человек. Из них:

\*более 6 баллов-27 человек, 27%;

\*более 12 баллов-0 человек, 0%,

\*менее 6 баллов- 73 человек, 73%.



Таким образом, неблагоприятный результат выявился у 27 учащихся, т.е. 27% учащихся не могут правильно оценить факторы риска ухудшения здоровья; благополучный результат - 73 учащихся, это-73 %. Детей из «зоны риска» среди данных учащихся нет.

Вывод: По данным результатов видно, что необходимо содействовать воспитанию более ответственного отношения к своему здоровью, учить больше внимания уделять факторам, влияющим на здоровье, помогать им, справляться с ними путём решения проблемных ситуаций.

### **Тест на выявление самооценки**

Цель: Определить качество самооценки учащихся.

Самооценка - компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе и оценку самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.

Для определения самооценки ученику предлагают 30-40 слов, обозначающих положительные и отрицательные качества личности,

например: аккуратный, веселый, грустный, скупой, добрый, отличник, драчун, справедливый, грязнуля, послушный, плаксивый, злой, сердитый, быстрый, медлительный, упрямый, дисциплинированный, грустный, грубый, воспитанный, скромный, культурный, ласковый, жалостливый, капризный, невнимательный, т.д.

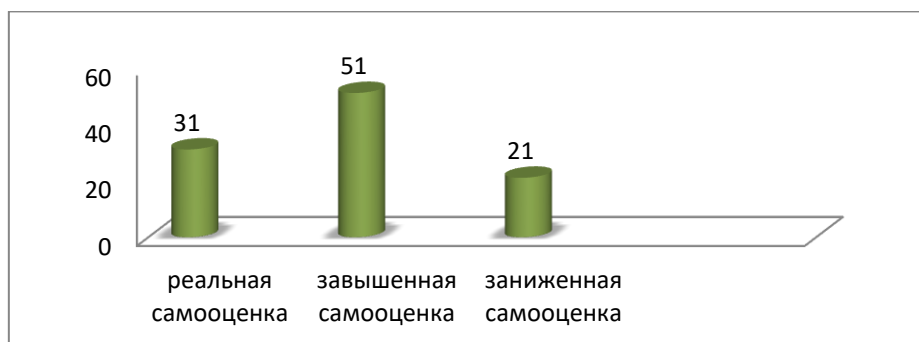
Из названных качеств ребенок должен в первую колонку выписать такие, которые больше всего нравятся в других школьниках, а во вторую те, которые не нравятся (по десять). Затем в каждой выписанной колонке следует подчеркнуть свойства, которые присущи ему самому.

Работу выполняли 103 человек.

Тестирование показало, что:

Положительные качества	Отрицательные качества
Реальная самооценка-31%	Реальная самооценка-26%
Завышенная самооценка-51%	Недооценка -49%
Заниженная самооценка-21%	Завышенная самооценка-28%

Положительные качества:



Отрицательные качества:



Вывод: Необходимо содействовать воспитанию реальной самооценки, пополнять знания о себе, помогать воспитывать нравственные качества, способствовать выработке реальной самооценки, создавать ситуации, которые дают ученикам почувствовать уверенность в себе, радость от успеха.

Нравственный мир ребенка сложен, изменчив, находится в постоянном развитии. Задача воспитателя состоит в том, чтобы постоянно следить за нравственным ростом ребёнка, улавливать возможные отклонения от нормального нравственного развития. Современные дети, как и дети всех времён, очень различны по характеру, индивидуальным особенностям, способностям и склонностям. И это необходимо учитывать в воспитательной работе с ними.

**Результаты диагностических исследований показали положительные изменения у учащихся:**

- коллективы учащихся стали добрее и терпимее друг к другу;
- уменьшилось число драк и ссор, возникающих по спорным вопросам, учащиеся научились уступать друг другу и находить компромиссы;
- у учащихся возросла ответственность за порученное дело, и повысились требования к себе;
- отношения со взрослыми стали более доверительными и уважительными: возрос авторитет родителей, как самых близких людей, дети стали больше прислушиваться и внимательно относиться к замечаниям и советам родителей и учителей;

Во время исследования очень выражено и четко было выявлено, что работа учителей усваивается учащимися во время учебной деятельности.

Ведущей в народной педагогике является этнопедагогика, или любовь и уважение к своему народу, бережное отношение к языку родного народа и его историческому прошлому, осмысление заветов, оставленных нам предками, овладение всем тем, что необходимо взять с собой в будущее. Обостренное

внимание к прошлому обусловлено не стремлением вернуться в него, а поисками верных и плодотворных путей дальнейшего развития педагогической культуры. Многочисленные обычаи и традиции, народные праздники можно отнести к комплексным формам воздействия на воспитание подрастающего поколения. Идея комплексного подхода в обучении и воспитании детей, соединяющая официальную педагогику с этнопедагогическими традициями народа, учитывая возрастные особенности, дает положительные результаты по всем параметрам. Используя игры, танцы и песни, устное народное творчество, приобщая к основам народной духовной и материальной культуры, позволяет добиться развития творческой индивидуальности, эмоционального развития, воспитания эстетических и патриотических чувств, развития духовной сферы, самостоятельности и даже физического развития.

Этот год в Хабезском районе, объявлен годом черкешенки и связи с этим в нашей школе и по району проводятся множество мероприятий по внедрению и возрождению адыгских традиций среди учащихся дошкольных и общеобразовательных учреждений. Каждый год по району во всех школах проводится мероприятие «Мой язык, моя душа, моя земля» - это мероприятие нацелено на формирование у учащихся школ патриотизма, сознания ответственности и преданности к родной земле, а так же созданию у детей духовно-нравственных качеств. Наша школа каждый год принимает участие в этом конкурсе и не раз ей присуждались призовые места по разным номинациям.

С 2009 года в нашей школе проводится мероприятие под названием «Мисс черкешенка». Участвуют в мероприятии все классы с 1 –го по 11 –ые классы. Конкурс проводится по звеньям – первое звено - 1 -4 классы, второе звено 5 -8 классы, третье звено – 9 -11 классы.



Цель данного конкурса: максимально затронуть традиции адыгов и привить учащимся нравственные качества посредством внеклассной деятельности.

В конкурсной программе требуется: исполнить старинную песню, показать обрядовую сценку, исполнить танец – старинную народную, ответить на вопросы викторины на знание адыгских традиций и обычаев.

Дети с интересом готовятся. Классные руководители и учителя родных языков, в основном, готовились вместе с классом и получили грамоты и призы. Победительница получает шапку черкешенки и ленту с надписью «Мисс черкешенка». Мой класс занял первое место среди среднего звена. Мы показали обрядовую сценку «Свадьба у черкесов».



Также у нас в районе проводится ежегодное мероприятие под названием «Горянка года». В мероприятии участвуют все школы района. Цель данного

мероприятия развить у учащихся национализм, духовность, нравственность и возрождение древних традиций народа. С нашей школы в этом году участвовала ученица 10 класса Джамбекова Залина, которая заняла 2 место.



Каждый народ, какой бы национальности он ни был, старается воспитать ребенка согласно традициям своего народа. Россия является домом для жителей России, и мы прививаем своим детям любовь к родине, чтобы каждый учащийся нашей школы был патриотом своей родины и имел уважение к каждому человеку этой Великой страны. А чтобы каждый наш ученик был достойным гражданином России, он в первую очередь должен знать традиции своего родного народа.

В итоге хочется отметить, что разработка и внедрение педагогических программ с внедрением этнопедагогических компонентов с учетом региональных особенностей, использование педагогических народных традиций оказывает неоценимую помощь в образовании и воспитании подрастающего поколения.

#### **IV. Заключение.**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения характерными признаками данной ситуации являлись: отсутствие



четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения; резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-духовной работы с детьми и молодежью; резкое снижение физической подготовленности школьников. Это все приводит к формированию вредных привычек детей.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день.

Подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы, определяются возможные направления дальнейшей разработки темы.

Теоретические положения данного исследования позволили нам прийти к следующему *выводу*:

*В содержание умственного воспитания при работе с учащимися нужно включать:*

- 1) развитие ума посредством развития познавательных функций человека: ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- 2) развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей, самоорганизация умственной деятельности.

*В содержание эстетического воспитания нужно:*

- 1) развитие эстетического восприятия окружающего мира и способностей ценить и создавать прекрасное (песни, танцы и т.д.);
- 2) формирование эстетического отношения к искусству, эмоциям, культуре, объектом природы, восприятия, чувств, вкуса и идеала.

*В содержание нравственного воспитания:*

- 1) формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;
- 2) формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;

3) формирование чувства любви к Родине и ответственности за нее;  
формирование готовности прийти на защиту Родины и своего народа;

4) формирование чувства национального достоинства и уважения к другим народам и нациям; толерантности.

*В содержание трудового воспитания:*

1) формирование потребности в труде, воспитание человека-труженика, способного к созданию материальных и духовных ценностей для себя, своего народа и общества в целом;

2) формирование умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду;

*В содержание физического воспитания:*

1) формирование механизма физического самосоздания и самовоспитания воли, выносливости, закалывания, настойчивости и самодисциплины;

2) разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;

Исходя из исследуемой проблемы об опыте и идеях народного воспитания подрастающего поколения, в нашем исследовании мы пришли к заключению о возможности выделить *критерии* здорового, всестороннего развития личности:

- отношение к другому человеку как самоценности;
- способность к самоотдаче и любви;
- творческий характер жизнедеятельности;
- потребность в позитивной свободе;
- способность к свободному волеизъявлению;
- вера в осуществление намеченного.

## Литература:

1. Биткеев, Н. Ц. Народное творчество как средство формирования этнического самосознания учащихся в начальной школе / Н. Ц. Биткеев // Начальная школа. - 2009. – 11 с.
2. Блягоз, Н. Ш. Проблемы современной педагогики систем образования / Н. Ш. Блягоз / Всероссийская научно – практическая конференция (Майкоп, 2002). - Разд. 2. - С.147-152
3. Данилюк, А. Я Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников / А. Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В. А.Тишков. – Москва : Просвещение. – 2009. – 23 с.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания средствами искусства / В. В. Медушевский
5. Саляхова, Л. И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьников : 1-4 классы / Л. И. Саляхова. - Москва : Глобус, 2007. – 367 с.
6. Тыртышная, М. А. 50 идей для классного руководителя : практическая копилка педагога / М. А. Тыртышная. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 218 с.
7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - Москва, 2008.
8. Проблемы воспитания и обучения в адыгской школе : Выпуск 1 / под ред.: Н. Т. Тешев, М. К. Тутаришева, Ашоров. – Майкоп, 1990 –146 с.
9. Увижева, Б. Д. Мудрость народной педагогики // Сб. научных трудов молодых ученых / Б. Д. Увижева. - Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2006. - С. 156-162.
- 10.Шеуджен, К. У. Традиции, культура окружающей среды // Национальные традиции: генезис, сущность и проблемы воспитания / К. У. Шеуджен. – 1994. – С. 288 - 295.